

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Кильдуразская СОШ Буинского района РТ» за 2024 год**

Принято на
педагогическом совете

МБОУ «Кильдуразская СОШ Буинского района РТ»
(протокол № 6 от 31 марта 2025 г.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кильдуразская СОШ
Буинского района РТ»

Д.А.Зиятдинова

№ 38 от 31 марта 2025 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черки-Кильдуразская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Дина Амировна Зиятдинова
Адрес организации	422413, Республика Татарстан, Буинский район, с. Старые Лащи, улица Ленина, 2Б
Телефон, факс	+7(843)-744-12-47
Адрес электронной почты	sch677@mail.ru
Дата создания	1953 год
Лицензия	от 12.10.2016 № 8827, серия 16 Л О1 № 0004874
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.11.2016 № 3934, серия 16 А О1 № 0001046

I. Аналитическая часть в соответствии с пунктом 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462

1. Образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Выбор профилей осуществляется на основании выбора участников образовательных отношений.

Воспитательная работа

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников: – гражданско-патриотическое; – духовно-нравственное; – социокультурное; – правовое и культура безопасности; – экологическое; – интеллектуальное; – здоровьесберегающее; – трудовое; – воспитание семейных ценностей; – коммуникативное. – Профилактика правонарушений. Данные направления воспитательной работы реализуются через: – традиционные общешкольные мероприятия; – классные дела; – интерактивную деятельность обучающихся на уроках; – внеурочную деятельность и дополнительное образование; – работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы; – профориентационную работу; – работу с родителями.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для

реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Основная цель образовательной процесса МБОУ «Кильдуразская СОШ Буинского района РТ» - создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Целью анализа учебно-воспитательного процесса школы является: получение объективной информации для принятия решений по организации учебного-воспитательного процесса на 2024-2025 учебный год, мероприятий по осуществлению всеобщего, формированию системы внутришкольного контроля на следующий учебный год.

В 2024/2025 учебном году педагогический коллектив школы начала работу над проблемой «Повышение качества образования через внедрение инновационных образовательных технологий». Приоритетными направлениями работы школы на 2023-2024 учебный год являлись:

1. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; обеспечение

объективности оценки образовательных результатов в школе;

2. Организация работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

3. Усиление работы по мотивированию обучающихся 11-х классов при выборе экзаменационных предметов с учетом профиля, направления обучения.

4. Детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года.

6. Систематизация работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

7. Совершенствование работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников, повышение эффективности участия обучающихся школы на республиканском этапе Всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

8. Содействие популяризации родных языков, проведение работы по формированию положительного имиджа семьи с воспитанием детей на родном языке;

9. Усиление работы по внедрению практико-ориентированных методик преподавания родного языка, формирования и развития читательской грамотности обучающихся. Применение электронных, интерактивных, дистанционных методов в обучении родным языкам.

10.Повышение собственных профессиональных компетенций через участие в профессиональных конкурсах, разработку методик обучения родным языкам.

11.Организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования учитывая методические рекомендации Министерства просвещения РФ. Татарстана.

1. Совершенствование системы образовательного процесса

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. Численность обучающихся в школе: на начало учебного года: 60, на конец – 61

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся															
	Начальная школа				Основная школа				Средняя школа				Всего ОУ			
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Общее количество обучающихся	23	24	25	23	33	29	28	28	7	7	5	8	68	63	58	59

В работе с учащимися школа руководствуется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-З РТ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и локальными актами, и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся 1 классов, 6-дневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов. Продолжительность урока - 45 минут для учащихся 2-11 классов и 35 минут для учащихся 1 классов.

Учебный план школы разработан на основе нормативных документов МО РФ, РТ. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральные и региональные компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

Преподавание ведется по учебникам из федерального и регионального перечня учебных изданий.

2. Качество обученности.

В течение учебного года в школе обучалось 58 учеников. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» составляет –45% (2023-2024-52%) Успешно окончили учебный год все обучающиеся, успеваемость 100%.

№	Учебный год	Всего учащихся	Аттестовано	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4»	Не успевают	Успеваемость	Качество
1	2018-2019 учебный год	63	58	8	23	0	100%	53,45%
2	2019-2020 учебный год	53	47	6	22	0	100%	59,57%
3	2020-2021 учебный год	65	56	9	23	0	100%	57,14%
4	2021-2022 учебный год	60	55	8	23	0	100%	56,36%
5	2022-2023 учебный год	61	56	6	23	0	100%	52 %
6	2023-2024 учебный год	57	51	5	18	0	100%	45%

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей. Коллектив школы проделал в этом направлении определенную работу по проблеме: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Были достигнуты определенные результаты. на «отлично» - 5 учащихся, (2022-2023 уч.год -6) «хорошо» - 18 учащихся.(2022-2023 уч.год -23)

3.Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и все нормативно–распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Проводились

индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации. В школе были организованы консультации по всем предметам в течение учебного года. В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Итоговое собеседование в 9 классе
4. Расписание государственных экзаменов.
5. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
6. ГИА – 2023

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с приказами Минпросвещения России «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (№ 104/306 от 16.03.2021), «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» (№ 105/307 от 16.03.2021), приказами Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году» (№ 113 от 22.03.2021), «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» (№ 114 от 22.03.2021). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации и получили аттестат об основном общем образовании. Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через классные собрания, в том числе онлайн собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации. В школе были организованы консультации по всем предметам в течение учебного года. Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %.

7 учеников проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2020-2021	5	0	2	3	0	3,8
2021-2022	8	0	8	0	0	4
2022-2023	3	0	1	2	0	3,3
2023-2024	7	1	6	0	0	4

Предмет	Участников	Доля от общего	Средняя оценка	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Подтвердили годовую оценку	Получили выше годовой оценки	Получили ниже годовой оценки	Преподаватель (ФИО)
---------	------------	-------------------	-------------------	-----------------	----------------------	---------------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	------------------------

		числа выпускников в %					(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)	
Математика	7	100%	4	18	23	16	3	4	0	Исмагилова Н.Ф.

Предмет	Участников	«5»		«4»		«3»		«2»		качество, %	успеваемость, %
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Математика	7	1	14,3	6	85,7%	-	-	-	-	100%	100%

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023/2024 учебном году выше по сравнению с предыдущими годами.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2020-2021	5	0	3	2	0	3,6
2021-2022	8	3	3	2	0	4
2022-2023	3	2	1	0	0	4,7
2023-2024	7	2	2	3	0	4

Предмет	Участников	Доля от общего числа выпускников в %	Средняя	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Подтвердили годовую оценку (кол-во)	Получили выше годовой оценки (кол-во)	Получили ниже годовой оценки (кол-во)	Преподаватель (ФИО)
Русский язык	7	100%	4	27	31	17	2	5	-	Гизатуллина Р.И.

Предмет	Участник ов	«5»		«4»		«3»		«2»		качество, %	успеваемость, %
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Русский язык	7	2	28,6%	2	28,6%	3	42,9	-	-	57,1%	100%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Рекомендации на 2024/2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024/2025 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2024/2025 учебного года довести до родителей учащихся 9 класса на родительском собрании в сентябре 2024/2025 учебного года.
8. Учителям математики 9 класса:
 - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
 - отбатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
 - усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
 - на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024/2025 учебного года;
 - с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения, включая

соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с

использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классному руководителю:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

В 2024 году все ученики сдавали в форме ЕГЭ.

Математику профильного уровня сдавала 1 ученица, что составило 33,3% обучающихся 11-х классов. Преодолела минимальный порог.

Количество выпускников 11 класса – 3 ученика. Аттестат получили все.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2023 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2022 годами. Обобщенные данные представлены в таблице. *Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года*

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2021/22	63
2022/23	57
2023/24	59

В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году показали,что результат выше на 2 балла по сравнению с прошлым годом.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения высшего профессионального образования на планируемую специальность. Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Обучающиеся ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно. Из приведенной таблицы видно, что самые популярные сдаваемые предметы по выбору – математика профильного уровня, физика, информатика.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

	Количество учащихся	Математика (базовый уровень)	Биология	Химия	Информатика и ИКТ	Обществознание	История	Физика	География	Англ. Язык	Литература
2021-2022	3	1	-	-	-	2	-	1	-	-	-
2022-2023	4	3	2	1	1	1	0	0	1	0	0

2023-2024	3	2	-	-	1	1	1	1	-	-	-
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты экзамена по обществознанию

Класс	Кол-во участников экзамена	Средний балл	Абсолютная успеваемость
11	1	56	100%

Выводы: учащаяся 11 класса добросовестно и в полной мере готовилась к государственной итоговой аттестации. Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану мероприятий по организации и проведению ГИА. В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

- групповые и индивидуальные консультации учащихся;
- дифференцированная работа на уроках;
- работа в сети интернет с онлайн - тестами;
- беседы с учащимися и их родителями(пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
- проведение пробных экзаменов.

Результаты экзамена по физике

Класс	Кол-во участников экзамена	Средний балл	Абсолютная успеваемость
11	1	36	100

Результаты экзамена по истории

Класс	Кол-во участников экзамена	Средний балл	Абсолютная успеваемость
11	1	51	100

Результаты экзамена по обществознанию

Класс	Кол-во участников экзамена	Средний балл	Абсолютная успеваемость
11	1	56	100

Результаты экзамена по информатике

Класс	Кол-во участников экзамена	Средний балл	Абсолютная успеваемость

11	1	27	0
----	---	----	---

Выводы: учащийся 11 класса недобросовестно и не в полной мере готовился к государственной итоговой аттестации.

Из учащихся, находившихся в группе «риска» неудовлетворительную оценку получил Ахмадиев А.

Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану мероприятий по организации и проведению ГИА.

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

- групповые и индивидуальные консультации учащихся;
- дифференцированная работа на уроках;
- работа в сети интернет с онлайн - тестами;
- беседы с учащимися и их родителями(пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
- проведение пробных экзаменов.

Решение:

1. МБОУ «Кильдуразская СОШ Буинского района РТ» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний;

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

7. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку. Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса – удовлетворительный. Наша цель достигнута – все выпускники получили аттестат об окончании школы. Главная задача педагогического коллектива на 2023/24 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению. Ведь подготовка к ЕГЭ – это заключительная часть этапа обучения, а не цель обучения. Основой успешной сдачи любого экзамена является качественное системное изучение предмета, отсутствие пробелов в знаниях и поэтому сводить обучение в последний год – два только к подготовке к экзамену, а именно к прорешиванию вариантов чревато провалом на ЕГЭ.

5. Профессиональный рост педагогического коллектива.

В сложной управленческой деятельности образовательного учреждения методическая работа — одно из приоритетных направлений. Именно эта сфера выходит сегодня на первые позиции. Темп этих изменений постоянно возрастает, расширяется. Но чтобы достичь высокого уровня методической работы в школе, чтобы реализовать образовательные цели нужно тщательно, вдумчиво спланировать внутришкольную методическую деятельность. Планирование методической работы должно быть органически взаимосвязано со стратегией школы и программой развития образовательного учреждения.

В 2023-2024 учебном году на базе нашей школы были организованы районный семинар учителей начальных классов по теме: «Повышение уровня качества знаний через использование современных образовательных технологий». Педагогические работники владеют целым арсеналом форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку.

С целью совершенствования профессионального мастерства педагогов и обмена опытом работы учителей участвовали в конкурсах: «Классный руководитель года», в котором участвовала Ибрагимова В.В. По итогам конкурса стала призерами в номинации профессионального конкурса.

Школьный методический совет серьезное внимание уделяет совершенствованию системы непрерывного образования педагогических кадров. В 2023-2024 учебном году 5 (31 %) преподавателей из 17 прошли курсы повышения квалификации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Основная методическая тема школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Поставленные перед коллективом цели и задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы: тематические педагогические советы, совещания при завуче, методические объединения, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, семинары

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической литературой.

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст – 43.5 лет, опыт работы от 20 до 40 лет. В школе 3 человека имеют высшую квалификационную категорию (Ибрагимова В.В., Яруллина З.З., Гумерова А.А.), 12 человек – 1-ю квалификационную категорию

Методическая работа велась по следующим направлениям:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку;
2. Активизация познавательной активности учащихся, путём формирования положительной мотивации к обучению, использования нетрадиционных форм обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, проведение индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и повышения мотивации к обучению, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы, является методическое объединение. Его роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения, воспитания и коррекции недостатков психо-физического развития у детей с интеллектуальными нарушениями. В школе функционируют 5 методических объединений:

ШМО классных руководителей; МО учителей математики и информатики; МО учителей химии, биологии, географии и физики
МО учителей ИЗО, технологии, физкультуры; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей начальных классов.

Основная методическая тема школы «Повышение качества образования как основной аспект воспитания конкурентоспособной личности».

Поставленные перед коллективом цели и задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы: тематические педагогические советы, совещания при завуче, методические объединения, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, семинары

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2023-24 учебном году было проведено тематических педсовета:

«Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО»
«Работа педагогического коллектива по формированию гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания и единства.»
«Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса»

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Число посадочных мест для пользователей библиотеки -4

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	171	402	6690
из него:	02			
учебники	03	115	91	743
учебные пособия	04	38	0	833
художественная литература	05	6	311	4769
справочный материал	06	12	0	181
Из строки 01:	07			
печатные издания	08	171	402	6526
аудиовизуальные документы	09	0	0	164
документы на микроформах		0	0	0
электронные документы		0	0	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	0

из них с доступом к Интернету	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	81
Число посещений, человек	05	1602
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	0
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	08	0
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

7. Материально- техническая база

Сведения о помещениях

Наименование показателей	№ строки	Код: да - 1, нет - 0	
		Наличие в организации	из них (из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	2	3	4
Актальный зал	01	1	0
Спортивный зал	02	1	0
Закрытый плавательный бассейн	03	0	0
Столовая или зал для приема пищи	04	1	0
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	05	1	0
физики	06	1	0
химии	07	1	0
биологии	08	1	0
географии	09	1	0
для внеурочной деятельности	10	0	0
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1	0
иностранный язык	12	1	0
Мастерские для трудового обучения	13	1	0
Кабинет домоводства	14	1	0
Музей	15	1	0
Учебно-опытный земельный участок	16	1	0
Лекционная аудитория	17	0	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	0	0
Логопедический пункт (кабинет)	19	0	0
Кабинет учителя-дефектолога	20	0	0
Кабинет педагога-психолога	21	0	0
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	0	0

Перевозка обучающихся, проживающих в отдаленных районах

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в организацию и (или) обратно	в том числе охвачено подвозом
1	2	3	4
1-4 классы	01	2	2
5-9 классы	02	6	6
10-11 (12) классы	03	1	1
Всего (сумма строк 01 – 03)	04	9	9

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	3816	356	0	3734	82	0
в том числе площадь по целям использования:	02	1023	0	0	941	82	0
учебная	03	153	0	0	153	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	04	389	0	0	389	0	0
учебно-вспомогательная	05	37	0	0	37	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	06	2374	0	0	2374	0	0
подсобная	07	30	356	0	30	0	0
прочих зданий (помещений)	08	1622	0	0	0	0	1622
Общая площадь земельного участка – всего	09	200	0	0	0	0	200
из нее площадь:	10	500	0	0	0	0	500
физкультурно-спортивной зоны	11	0	0	0	0	0	0
учебно-опытного участка							
подсобного сельского хозяйства							

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	35	35	8
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	27	27	0
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	35	35	8
имеющие доступ к Интернету	05	35	35	8
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	5	5	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	6		
Интерактивные доски	11	1		
Принтеры	12	0		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	1		
Ксероксы	15	0		

7.Внутренняя система качества образования

В течение учебного года в школе обучалось 58 учеников. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» составляет –45% (2023-2024-52%) Успешно окончили учебный год все обучающиеся, успеваемость 100%.

№	Учебный год	Всего учащихся	Аттестовано	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4»	Не успевают	Успеваемость	Качество
1	2018-2019 учебный год	63	58	8	23	0	100%	53,45%
2	2019-2020 учебный год	53	47	6	22	0	100%	59,57%
3	2020-2021 учебный год	65	56	9	23	0	100%	57,14%
4	2021-2022 учебный год	60	55	8	23	0	100%	56,36%
5	2022-2023 учебный год	61	56	6	23	0	100%	52 %
6	2023-2024 учебный год	57	51	5	18	0	100%	45%

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей. Коллектив школы проделал в этом направлении определенную работу по проблеме: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Были достигнуты определенные результаты. на «отлично» - 5 учащихся, (2022-2023 уч.год -6) «хорошо» - 18 учащихся.(2022-2023 уч.год -23)

Результаты промежуточной аттестации учащихся за 2023-2024 учебный год.

В соответствии с приказом по школе от 06.04.2024 г. № 39 о/д в период с 11 по 27 мая 2024 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов.

Цель:

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
 - составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
 - определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
 - проведена экспертиза аттестационного материала;
 - составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о промежуточной аттестации учащихся, решением педагогического совета от 25.03.2024 г. (Протокол № 4), где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации.

По решению педагогического совета школы промежуточная аттестация была организована в следующих классах и в форме:

- 1а,б класс- русский язык (контрольное списывание) родной язык (контрольное списывание), математика (контрольная работа); литературное чтение (тест), литературное чтение на родном языке (тест), окружающий мир (тест), технология (проект), ИЗО (тест), музыка (тест);
- 2а класс- математика и информатика (контрольная работа), по остальным предметам в форме выставления годовой отметки;
- 2б класс- математика и информатика (контрольная работа), по остальным предметам в форме выставления годовой отметки;
- 3а класс- математика и информатика (контрольная работа), по остальным предметам в форме выставления годовой отметки;
- 3 б класс- математика и информатика(контрольная работа), по остальным предметам в форме выставления годовой отметки;
- 4а,б класс- математика и информатика (контрольная работа), по остальным предметам в форме выставления годовой отметки;
- 5 класс-английский язык (контрольная работа) по остальным предметам в форме выставления годовой отметки;
- 6 класс- родной (татарский) язык (диктант с грамматическим заданием, татарский (государственный) язык (тест) по остальным предметам в форме выставления годовой отметки;
- 7 класс- алгебра (контрольная работа), по остальным предметам в форме выставления годовой отметки;

8 класс- английский язык (контрольная работа), по остальным предметам в форме выставления годовой отметки;

9 класс- ОДНКНР (тест), по остальным предметам в форме выставления годовой отметки;

10 класс-география (тест), по остальным предметам в форме выставления годовой отметки;

11 класс- по всем предметам в форме выставления годовой отметки.

Диагностические материалы к промежуточной аттестации в 1- 4 классах разрабатывались учителями начальных классов, в 5-11 классах – учителями-предметниками. КИМы рассматривались и утверждались на заседаниях школьных методических объединений.

За две недели до её начала был составлен график. Учащиеся и родители были ознакомлены с графиком и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, а также через систему ЭО РТ.

Промежуточную аттестацию проходили все ученики школы, с 1 по 11 классы, всего 58 учащихся.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам

№	Кл	Предмет	Вид работы	Качество	Успеваемость
1	1а кл	Русский язык	Контрольное списывание	-	100
2	1а кл	Математика и информатика	Контрольная работа	-	100
3	1а кл	Родной язык (тат. гр)	Контрольное списывание	-	100
4	1а кл	Родной язык (рус. гр)	Контрольное списывание	-	100
5	1а кл	Литературное чтение на родном языке (тат. гр)	Тест	-	100
6	1а кл	Литературное чтение на родном языке (рус. гр)	Тест	-	100
7	1а кл	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Тест	-	100
8	1а кл	Литературное чтение	Тест	-	100
9	1а кл	Музыка	Тест	-	100
10	1а кл	ИЗО	Тест	-	100
11	1а кл	Технология	Проект	-	100
12	1а кл	Физическая культура	Тест	-	100
13	1б кл	Русский язык	Контрольное списывание	-	100
14	1б кл	Математика и информатика	Контрольная работа	-	100

15	1б кл	Родной язык	Контрольное списывание	-	100
16	1б кл	Литературное чтение на родном языке (рус. гр)	Тест	-	100
17	1б кл	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Тест	-	100
18	1б кл	Литературное чтение	Тест	-	100
19	1б кл	Музыка	Тест	-	100
20	1б кл	ИЗО	Тест	-	100
21	1б кл	Технология	Проект	-	100
23	1б кл	Физическая культура	Тест	-	100
24	2а кл	Математика	Контрольная работа	50%	100
25	2б кл	Математика	Контрольная работа	100%	100
26	3а кл	Математика	Контрольная работа	33,3%	100
27	3б кл	Математика	Контрольная работа	100%	100
28	4а кл	Математика	Контрольная работа	67%	100
29	4б кл	Математика	Контрольная работа	50%	100
30	5 кл	Английский язык	Контрольная работа	50%	100
31	6 кл	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)	Тест	100%	100
32	6 кл	Родной (татарский) язык	Контрольная работа	100%	100
33	7 кл	Алгебра	Тест	43%	100
34	8 кл	Английский язык	Контрольная работа	33,3 %	100
35	9 кл	ОДНКНР	Тест	100%	100
36	10 кл	География	Тест	100%	100

Обучающиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговых контрольных работ, контрольного списывания, тестов, проекта с определением уровня выполнения. Образовательная программа 1 класса учащимися усвоена на высоком, среднем и базовом уровнях. Следует отметить то, что не выявлены учащиеся, ниже базового уровня достижения предметных результатов.

Результаты промежуточной аттестации показали 100 % успеваемость, как и в прошлом учебном году. Качества знаний в сравнении с прошлым учебным повысился на 5,4 (с 63,7% до 69,1%). Хорошее качество знаний показали учащиеся 2б,4б,5, 9, 10 класса по всем предметам 100%, вынесенным на промежуточную аттестацию, учащиеся 2а класса по математике (33%), по родному языку в 5 классе (66,7 %) по английскому языку в 7 классе (50 %), математике в 6 классе (43%), в 8 классе (43%). Вывод: результаты показывают успешное прохождение промежуточной аттестации по школе.

Сравнительные результаты промежуточной годовой аттестации за 2021-2022,2022-2023, 2023-2024 учебные годы

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2 класс	100	66,7	60
3 класс	100	46	60
4класс	50	66,7	62,5
5 класс	28,6	66,7	50
6 класс	66,6	43	75
7 класс	29	50	43
8 класс	66,7	43	33,3
10 класс	100	100	100

Сравнивая результаты промежуточной аттестации с итогами года, следует отметить, что обучающиеся всех классов подтвердили свои знания по предметам.

Результаты промежуточной аттестации по классам за 2023-2024 учебный год

1 класс

№	Ф.И.О. учащихся	математика	Русский язык	Литературное чтение	Родной язык	Лит. чтение на родном языке	Окружающий мир	музыка	ИЗО	технология	Физическая культура
1	Мадаминов Кувандик	Высокий	средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	средний
2	Камолиддинова Зулайхо	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный		Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Средний
3	Миннебаева Ясмина	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный		Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Средний
4	Родина Карина	Повышенный	Базовый	Повышенный	Повышенный		Средний	Средний	Средний	Повышенный	Средний
5	Сайфутдинова Алия	Базовый	Базовый	Базовый	Средний		Средний	Средний	Повышенный	Повышенный	Средний

6	Сайфутдинова Рамина	Базовый	Базовый	Средний	Средний		Базовый	Средний	средний	Повышенный	Средний
---	---------------------	---------	---------	---------	---------	--	---------	---------	---------	------------	---------

Анализ промежуточных работ

Предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Участвовали	“5”	“4”	“3”	“2”	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
Математика	2а	4	4	2	0	2	0	50%	100%	Сафина Г.Х
Математика	2б	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Валеева Р.А.
Математика	3а	3	3	1	0	2	0	33,3%	100%	Малаткина А.С.
Математика	3б	2	2	0	2	0	0	100%	100%	Нуржанова Р.Ф.
Математика	4а	6	6	1	3	2	0	67%	100%	Сафина Г.Х.
Математика	4б	2	2	0	1	1	0	500%	100%	Валеева Р.А.
Английский язык	5	4	4	1	1	2	0	50%	100%	Шигапова Ф.Т.
Родной (татарский) язык	6	1	1	1	0	0	0	100%	100%	Яруллина З.З.
Родной (татарский) язык	6	3	3	0	3	0	0	100%	100%	Зиятдинова З.Г.
Алгебра	7	7	7	2	1	4	0	43 %	100%	Махмутова Л.Н.
Английский язык	8	6	6	1	1	4	-	33,3%	100%	Шигапова Ф.Т.
ОДНКНР	9	7	7	2	5	0	0	100%	100%	Зиятдинова Д.А.
География	10	2	2	1	1	0	0	100%	100%	Нигматуллина Ф.Р.

Сравнивая результаты промежуточной аттестации с итогами года, следует отметить, что обучающиеся всех классов подтвердили свои знания по предметам.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана
2. Средний качественный показатель по школе составил 69,1%, (63,7%) что на 5,4 % выше , чем в прошлом учебном году.
3. Учителям – предметникам на занятиях в 2021/22 учебном году устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
4. Обсудить результаты итогового контроля на ШМО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год
5. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.), в том числе задания по ВПР
6. МО проанализировать выбор предметов на промежуточную аттестацию.

4. Предметные олимпиады

Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей – организация и проведение школьных предметных олимпиад. Школьные олимпиады были проведены по всем предметам. Результаты олимпиад продемонстрировали, что все учителя приняли активное участие в их проведении и подготовке участников. Среди победителей – воспитанники многих учителей школы, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов и их умении заинтересовать учеников. Успешно выступили обучающиеся школы и на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. В период с 8 ноября по 23 декабря 2024 года проведены муниципальные олимпиады. Заняли всего 8 призовых мест

Победители муниципального тура:

1. Экология – ученица 8 класса Махмутова Инзиля (учитель Гумерова С.Ф.)
2. География – ученица 8 класса Махмутова Инзиля (учитель Нигматуллина Ф.Р.)
3. Русский язык - ученица 8 класса Махмутова Инзиля (учитель Гизатуллина Р.И.)
4. Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения - ученица 7 класса Юнусова Зиля (учитель Яруллина З.З.)
5. Математика - ученик 9 класса Нуржанов Н. (Учитель Махмутова Л.Н.)

Призеры муниципального тура:

1. Информатика ученик 9 класса Нуржанов Н. (Учитель Махмутова Л.Н.)
2. Литература- ученик 9 класса Нуржанов Н. (учитель Ибрагимова В.В.)
3. Русский язык - ученик 9 класса Нуржанов Н. (учитель Ибрагимова В.В.)

II. Показатели

деятельности МБОУ «Кильдуразская СОШ Буинского района РТ», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 / 56,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/55,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человек/ 51 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 4 %
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/ 100 %
1.29.1	Высшая	3/17,6 %

1.29.2	Первая	11/61,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	12/66,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ 61.1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	35/0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1049/16,65
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	58/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,23 кв.м